**Latviešu valoda mazākumtautību skolā**

**3.klase**

**Skolotāja grāmata**

Metodiskais līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu

„Latviešu valoda mazākumtautību skolā. 3. klase”

**Satura rādītājs**

1. Latviešu valodas mācību priekšmeta programma – 3. lpp.

1.1. Latviešu valodas mācību mērķi un uzdevumi – 3. lpp.

1. 2. Latviešu valodas mācību saturs – 5. lpp.

2. Latviešu valodas mācību satura apguves plānojums un metodiskais nodrošinājums

1. nodaļa – 18. lpp.

2. nodaļa – 25. lpp.

3. nodaļa – 33. lpp.

4. nodaļa – 39. lpp.

5. nodaļa – 48. lpp.

**1. LATVIEŠU VALODAS MĀCĪBU PRIEKŠMETA PROGRAMMA**

Latviešu valodas mācību priekšmeta programma 3. klasei skolās, kas īsteno mazākumtautību izglītības programmas, izstrādātas saskaņā ar Latvijas Republikas (turpmāk – LR) Izglītības likumu, 2014.gada 12.augusta MK noteikumiem Nr.468 *Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem* un mācību priekšmeta *Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās* standartu 1.– 9. klasei u.c. normatīvajiem aktiem.

Latviešu valodas mācību priekšmeta programma 3. klasei ir pēctecīgi saskaņota ar latviešu valodas mācību priekšmeta programmu 1. un 2. klasei un atbilstoša mācību priekšmeta *Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās* standarta 1. – 9. klasei sasniedzamajiem rezultātiem, 3. klasi beidzot.

Mācību priekšmeta programmas metodoloģisko pamatu veido otrās valodas apguves teorijas un metodika Latvijā (Anspoka, Lanka, Papule u.c., 2000; Maslo, 2003; Druviete, Gavriļina, 2003; Šalme, 2006, 2011; Lazdiņa, Šalme, 2007, Lazdiņa, 2007), psiholoģijas teorijas par jaunākās skolas vecuma bērnu fizioloģisko, psiholoģisko un sociālo attīstību un mācīšanās pieredzes veidošanos (Svence, 1999; Абрамова, 2002; Краиг, 2000; Lieģeniece, 1995).

Latviešu valodas mācību priekšmeta programma 3. klasei ir veidota, balstoties uz iespēju veidot starppriekšmetu saikni ar dzimto valodu, dabaszinībām, sociālajām zinībām, mājturību un tehnoloģijām un vizuālo mākslu.

Latviešu valodas mācību priekšmeta programma 3. klasei paredzēta 140 mācību stundām.

**1.1. Latviešu valodas mācību mērķis un uzdevumi**

**Mācību mērķis.** Attīstīt prasmi izmantot latviešu valodu ikdienas saziņā un mācību procesā.

**Mācību priekšmeta uzdevumi.**

Mācību priekšmeta *Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās* uzdevums ir radīt iespēju

1. apgūt praktiskus runas, klausīšanās, rakstīšanas un lasīšanas prasmju pamatus ikdienas saziņā un mācību procesā,
2. turpināt veidot izpratni par latviešu valodas likumībām,
3. turpināt mācīties precīzu un pareizu izteikumu veidošanu mutvārdu un rakstu runā,
4. mācīties patstāvīgi iegūt sev nepieciešamo informāciju dažādu žanru tekstos,
5. mācīties latviešu valodu izmantot citu priekšmetu apguvē,
6. attīstīt interesi par latviešu literatūru un kultūru citu tautu kultūru kontekstā.

**1.2. Latviešu valodas mācību saturs**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr.** | **Mācību saturs** |
| **Nodaļas, apakšnodaļas** | **Valodas komunikatīvās funkcijas, runas darbības veidi** | **Valodas modeļi un likumības** | **Sasniedzamais rezultāts** |
| **1. nodaļa. Esmu skolēns** |
| 1.1. | Atgriežos skolā*4 stundas*  | Nosauc mācību priekšmetus, darbības un lietas, kas saistītas ar mācību procesu.Noskaidro interesējošos jautājumus par skolas telpām, to iekārtojumu.Nosauc dažādas telpas skolā, stāsta, kas tajās atrodas.Veido dialogu par pirmo skolas nedēļu.Stāsta par to, kā jūtas skolā, ko gaida no skolas. | Zina un lieto alfabētu.Lieto rakstos lielos sākumburtus.Lieto lietvārdu lokatīvā.Lieto darbības vārdu vēlējuma izteiksmē. | Ir apguvis alfabētu. VIr apguvis tematam atbilstošu vārdu krājumu. KKlausoties saprot īsu informatīva rakstura tekstu un atbild uz jautājumiem. KUztver un saprot tekstu kopumā, saklausa nepieciešamo informāciju. KUzklausa citu domas, izsaka un pamato savas domas par lasīto, redzēto, dzirdēto, notikušo. SJautā un atbild vienkāršās saziņas situācijās. KLasa un saprot vienkāršus informatīvus tekstus atbilstoši apgūtajam tematam. KLasa latviešu autoru dzeju un savu vienaudžu dzejoļus. SRaksta apgūtos vārdus, frāzes un teikumus atbilstoši tematam. VLieto darbības vārdu vēlējuma izteiksmē. VRakstiski atbild uz jautājumiem par atbilstošo tematu. K*Mācās nosaukt kārtas skaitļa vārdus datumos un gadskaitļos.**Mācās darināt jaunus vārdus. V*Iesaistās valodas apguves uzdevumu izpildē pārī un grupā. M |
| 1.2. | Skaņu un krāsu pasaulē*5 stundas* | Stāsta par stundu sarakstu, ko dara vizuālās mākslas stundās, ko – mūzikā.Nosauc mūzikas instrumentus.Izsaka savu viedokli par zīmējumiem, izmantojot dotos jautājumus.Sacer dzejoli pēc parauga.Nosauc priekšmeta krāsu un mūzikas instrumentu skaņas toni.Raksturo pasakas varoņu un cilvēku ārējo izskatu un klasē esošos priekšmetus, lietojot krāsu nosaukumus.Izsaka patiku vai nepatiku par krāsu izvēli un zīmējumiem.*Mācās izteikt vispārinājumu un apkopojumu, lietojot nedēļas dienu nosaukumus: pirmdienās u.tml.* | Lieto 2., 3. konjugācijas darbības vārdus tagadnes vienskaitļa 1. personā: *vingrot, krāsot, dejot, spēlēt.*Zina un lieto laika apstākļa vārdus. Saskaņo īpašības vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī, locījumā. Lieto darbības vārdu vēlējuma izteiksmē. |
| 1.3. | Esmu pētnieks*3 stundas* | Lasa un izsaka savas domas par atklājumiem. *Mācās apkopot informāciju tabulā.**Mācās tekstā lasīt salikto skaitļu nosaukumus gadu un datumu pierakstā.**Mācās analizēt literāru tekstu.*Nosauc rakstura īpašības un ārējā izskata pazīmes. | *Mācās atvasināt lietvārdus ar izskaņām -ums, -nieks, -ājs.*Atvasina īpašības vārdu atvasināšana arizskaņām -*īgs/-īga.* Lieto darbības vārdu *būt* vajadzības izteiksmē.  |
| 1.4. | Protu, protu... *2 stundas* | Nodaļā iekļautā mācību satura apkopojums.Pārbaudes darbs. |
| **2. nodaļa. Es nāku no...** |
| 2.1. | Ģimenes fotogrāfijas*4 stundas* | Veido stāstījumu par fotogrāfiju. Nosauc ģimenes locekļus.Stāsta par ģimenes locekļiem un tuvākajiem radiem.Stāsta par ģimenes atpūtu un kopīgajiem darbiem, izsaka savu attieksmi.*Mācās apkopot informāciju un izteikt viedokli.**Mācās interpretēt dzejoli.* | Saskaņo kārtas skaitļa vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā. Saskaņo vietniekvārdu *mans, tavs* ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā.Saskaņo lietvārdu un īpašības vārdu dzimtē, locījumā un skaitlī. Lieto laika apstākļa vārdus *vienmēr, reti, bieži, dažreiz, parasti* teikumā. | Ir apguvis vārdu krājumu atbilstoši tematam. KIesaistās sarunās vienkāršās saziņas situācijās. KSniedz informāciju par sevi, savu ģimeni. KVeido dialogu. KStāsta par lasīto, redzēto, dzirdēto. KRaksta apgūtos vārdus, frāzes un vienkāršus teikumus. V*Mācās saskaņot vārdus vārdu savienojumos. V*Veic valodas apguves uzdevumus pārī un grupā. M Saklausa un saprot apgūtajam tematam atbilstošas instrukcijas. M Lasa latviešu autoru dzeju un pasakas. S |
| 2.2. | Viens pats mājās*4 stundas* | Stāsta par savām interesēm un nodarbēm, kad paliek viens pats mājās.Stāsta par drošības noteikumiem, kad paliek viens pats mājās.Nosauc pulksteņa laiku.Stāsta, cikos un ko dara.Prognozē stāsta turpinājumu.  | Lieto darbības vārdu saistījumā ar lietvārdu lokatīvā (*guļu gultā*).Lieto pamata un kārtas skaitļa vārdus lokatīvā.Nosauc pulksteņa laiku: *cikos? no cikiem? līdz cikiem?*  (***pus****desmitos; divdesmit piecas minūtes* ***pāri*** *desmitiem;* ***bez*** *divdesmit piecām minūtēm desmit,* ***no*** *deviņiem* ***līdz*** *desmitiem*)*.* |
| 2.3. | Pie galda*4 stundas* | Nosauc ēdienreizes.Nosauc veselīgus un neveselīgus pārtikas produktus.Lasa par eksotiskiem augļiem, stāsta, kuri augļi garšo vai negaršo.Nosauc galda piederumus.Stāsta par galda servēšanu.Lasa un stāsta par uzvedības normām pie galda. | Lieto darbības vārdu vajadzības izteiksmē saistījumā ar lietvārdu nominatīvā (*jāliek šķīvis*).Lieto konstrukcijas ar *nedrīkst.* |
| 2.4. | Protu, protu... *2 stundas* | Nodaļā iekļautā mācību satura apkopojums.Pārbaudes darbs. |
| **3. nodaļa. Rudens dāvanas** |
| 3.1. | Daba dziedē *2 stundas* | Nosauc meža ogas un augus. Lasa par meža ogu un augu ārstnieciskajām īpašībām.*Mācās analizēt dzejoli.*Uztver, saprot, veido mīklas, uzdod un min tās. | Lieto pieturzīmes teikuma beigās.Lieto prievārdus *gar, pa* saistījumā ar lietvārdu vienskaitļa instrumentālī.Izsaka apkopojumu, secinājumu*: es zināju / nezināju, ka...* . | Ir apguvis vārdu krājumu atbilstoši tematam. KLasa un saprot īsu informatīva rakstura tekstu atbilstoši apgūtajam tematam. KJautā un atbild vienkāršās saziņas situācijās. K Stāsta par lasīto, dzirdēto un attēlos redzēto. KPiedalās vienkāršās saziņas situācijās. KRaksta apgūtos vārdus, frāzes un vienkāršus teikumus. VLieto darbības vārdus visās apgūtajās formās. VLieto 2. deklinācijas vārdus izteikumos. VIesaistās valodas apguves uzdevumu veikšanā pārī un grupā. MZina raksturīgākos latviešu tautas svētkus un tradīcijas. S *Mācās apkopot informāciju, izteikt savus secinājumus. K* |
| 3.2. | Rudens tirgū*3 stundas* | Nosauc dažādus augļus un dārzeņus.Precizē tirgū cenu.Pastāsta, kas garšo vai negaršo.Veido situācijai atbilstošu dialogu.Prognozē pasakas turpinājumu. | Lieto 2. deklinācijas lietvārdus *rudens, ūdens, zibens* teikumā.Paplašina vārdu krājumu, izmantojot sinonīmus: *veikals - tirgotava u.c.*Lieto darbības vārdus *pirkt, nopirkt* tagadnes un nākotnes personu formās.Lieto atgriezenisko darbības vārdu *iepirkties* tagadnes personu formās.Saskaņo pamata skaitļa vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī, locījumā: *divus kilogramus.*Lieto vārdu savienojumus konstrukcijās ar lietvārdu vienskaitļa akuzatīvā un lietvārdu daudzskaitļa ģenitīvā: *kilogramu ābolu.*Lieto skaitļa vārdus (*1–100*)naudas vienību apzīmēšanai (*eiro/centi*): *divi eiro; piecdesmit divi centi utt.* |
| 3.3. | Zelta rudens *2 stundas* | Atbild uz jautājumiem par redzēto, lasīto. Raksturo rudens laika apstākļus.Prognozē pasakas turpinājumu. | Veido salīdzinājumus (*dzeltens kā saule*).Lieto darbības vārdu *nav* lietojums konstrukcijās ar lietvārdu ģenitīvā.Lieto darbības vārdus *pūst, līt, snigt, spīdēt* tagadnē un nākotnē.Izsaka pamatojumu ar palīgteikumu, ko ievada saikļi *jo; tāpēc ka.* |
| 3.4. | Protu, protu... *2 stundas* | Nodaļā iekļautā mācību satura apkopojums.Pārbaudes darbs. |
| **4. nodaļa. Paņemu plaukstā un apmīļoju...** |
| 4.1. | Latvija – Sprīdīša Laimīgā zeme*3 stundas* | Lasa lugu lomās.Stāsta par savām mājām, par Latvijas ievērojamākajām vietām, izsaka savu attieksmi pret tām.Lasa un uztver dzejoļa galveno domu.*Mācās uztvert dzejoļa noskaņu.**Mācās strādāt ar karti un noteikt Latvijas kaimiņvalstu robežas.* | Lieto Lietvārdu ģenitīvā saistījumā ar lietvārdu nominatīvā: *Baltijas jūra.*Saskaņo īpašības vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī, locījumā: *jaukas mājas.*Lieto darbības vārdu *redzēt* tagadnē un pagātnē vienskaitļa un daudzskaitļa personu formās.Saskaņo piederības vietniekvārdu *mans* un lietvārdu dzimtē, laikā un locījumā. Lieto lielos sākumburtus īpašvārdos. | Ir apguvis vārdu krājumu atbilstoši tematam. KPiedalās sarunā vienkāršās saziņas situācijās. KVeido jautājumus un atbildes saziņas procesā. K Atrod tekstā nepieciešamo informāciju atbilstoši uzdevuma prasībām. KRakstiski atbild uz jautājumiem par atbilstošo tematu. K*Mācās rakstīt e-pasta vēstuli*. KIzmanto sludinājumā publicēto informāciju. KRaksta vārdus, frāzes un teikumus atbilstoši tematam. VLieto darbības vārdus visās mācītajās formās. VLieto kārtas skaitļa vārdus. VIesaistās valodas apguves uzdevumu veikšanā pārī un grupā. MUzklausa citus un cenšas saprast teikto. SLasa latviešu autoru lugu, dzeju. S |
| 4.2. | Latvijas dzimšanas diena*3 stundas* | Stāsta par Latvijas valsti, tās simboliemun svētkiem.Uztver dzejoļa saturu un galveno domu.Raksta skaitļu diktātu pārī.Nosauc gadus un datumus.Izsaka savu patiku vai nepatiku.*Mācās pareizi izrunāt un rakstīt salikto skaitļa vārdu nosaukumus datumos un gadskaitļos.* | Lieto lietvārdu *valsts* atbilstošā skaitlī un locījumā.Raksta saliktos kārtas skaitļa vārdus un lieto tos datumos gada un mēneša nosaukšanai: *divtūkstoš piecpadsmitā gada astoņpadsmitajā novembrī*.Izsaka pamatojumu ar palīgteikumu, ko ievada saiklis *tāpēc, ka...* . |
| 4.3. | Latvijas kaimiņvalstis *3 stundas* | Nosauc debespuses, kaimiņvalstis un to galvaspilsētas.Lasa un stāsta par kaimiņvalstīm – to kultūrvēsturiskajiem objektiem, izklaides iespējām un ievērojamākajām vietām.Uztver būtisku informāciju. Stāsta par to, ko gribētu darīt.Veido stāstījumu par doto tematu. Lasa informāciju un salīdzina to.Veido situācijai atbilstošu dialogu.Lasa un raksta e-pasta vēstuli pēc dotās shēmas un parauga. | Lieto darbības vārdus *redzēt, piedalīties* pagātnē.Lieto prievārdu *uz* konstrukcijās ar lietvārdu daudzskaitļa datīvā.Izsaka pamatojumu ar palīgteikumu, ko ievada saiklis *jo*. Mācās lietišķos rakstus: raksta e-pasta vēstuli. |
| 4.4. | Protu, protu... *2 stundas* | Nodaļā iekļautā mācību satura apkopojums.Pārbaudes darbs. |
| **5. nodaļa. Brīnumu laiks** |
| 5.1. | Ziemassvētku dāvanas*4 stundas* | Stāsta par dāvanu gatavošanu.Izsaka sajūtas svētkos.Lasa tekstu, saprot tā saturu un galveno domu.Izsaka novēlējumu un vēlēšanos. Raksta Ziemassvētku apsveikumu ar novēlējumu un noformē to kartītē.Raksta apsveikumu savam draugam / savai draudzenei.Raksta ielūgumu uz klases pasākumu.Lasa pasaku lomās.Interpretē dzejoli.*Mācās prognozēt turpmākos notikumus.* | Lieto lietvārdu akuzatīvā.Lieto darbības vārdus *priecāties, varēt* vēlējuma izteiksmē.Izsaka pamatojumu, izmantojot saikli *tāpēc, ka*.Lieto laika apstākļa vārdus *vispirms, pēc tam, tad* teikumā.Lieto 2. personas vietniekvārdu privātajā sarakstē, apsveikumos, ielūgumos. Lieto darbības vārdu *vēlēt* tagadnē, pagātnē un nākotnē.Lieto darbības vārdu vajadzības izteiksmē.Lieto pareizas pieturzīmes datumu pareizrakstībā. | Ir apguvis vārdu krājumu atbilstoši tematam. KPiedalās saziņas procesā atbilstoši saziņas situācijai. KAtstāsta vienkāršu sižetu. KNosaka galvenos varoņus. KIzsaka savas domas par literāra darba tematu, galvenajiem varoņiem, norises vietu un laiku. KKlausās un lasa latviešu tautas pasaku un mūsdienu latviešu autoru darbus. S Raksta pareizi apgūtos vārdus, frāzes un teikumus. VIesaistās valodas apguves uzdevumu veikšanā pārī un grupā. M*Mācās rakstīt ielūgumu, apsveikumu. V* |
| 5.2. | Kā Ziemassvētkus svin citur*3 stundas* | Skatās animācijas filmu, lasa par Ziemassvētku tradīcijām pasaulē.Stāsta par savas ģimenes Ziemassvētku tradīcijām. Salīdzina un apkopo informāciju, atrod kopīgo un atšķirīgo.Izsaka savu attieksmi pret lasīto. | Izsaka pretstatu, izmantojot saikli *bet.* |
| 5.3. | Ziemassvētku laikā*3 stundas* | Raksta vēstuli un ievēro vēstules rakstīšanas noteikumus.Stāsta, izmantojot attēlus, karti.Lasa un uztver dzejoļa noskaņu un saturu. Salīdzina dzejoļus un to ilustrācijas, vērtē ietverto informāciju.Iestudē pasaku.Veido stāstījumu pēc plāna.*Mācās prognozēt turpmākos notikumus.**Mācās analizēt dzejoli, izmantojot attēlus un frāzes.**Mācās izteikt novēlējumu.**Mācās rakstīt stāstījumu pēc plāna.*  | Veido jautājumus. Lieto darbības vārdu pagātnes un tagadnes 3. personas formā.Mācās lietišķos rakstus: raksta vēstuli.  |
| 5.4. | Protu, protu... *2 stundas* | Nodaļā iekļautā mācību satura apkopojums.Pārbaudes darbs. |

Kopā 60 stundas

Stundu skaitu atsevišķam tematam skolotājs var variēt.

**2. LAVIEŠU VALODAS MĀCĪBU SATURA APGUVES PLĀNOJUMS UN METODISKAIS NODROŠINĀJUMS**

**1. NODAĻA. ESMU SKOLĒNS (14 stundas)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Apakšnodaļas** | **Metodiski komentāri** |
| Atgriežos skolā*4 stundas*  | Pirmajās stundās skolēni iepazīstas ar mācību līdzekļiem latviešu valodā, to struktūru, uzdevumu veidiem, tematiem.Katra nodaļa iesākas ar ievadu zīmējuma un atsevišķu frāžu veidā. Skolēni var* prognozēt, par ko tiks runāts nodaļā,
* atkārtot vārdus,
* izdomāt, kas notiek vai notiks konkrētā situācijā;
* veidot stāstījumu u. tml.

Lai aktivizētu skolēnu vārdu krājumu, 2.uzdevumā tiek piedāvāts darbs ar attēliem, stāstījums par tiem, izmantojot savus jautājumus.Lai skolotājs varētu profesionāli un pamatoti plānot darbu, jau 2. stundā ieteicams diagnosticēt situāciju (sk. diagnosticējošā darba aprakstu **SG 2. pielikumā** un skolēniem paredzētos uzdevumus).Pēc diagnosticējoša darba rezultātiem skolotājs var spriest par skolēnu runas darbības pieredzi, valodas līmeni. Turpmāk tas var palīdzēt plānot skolēnu dalījumu darbam pāros un grupās, individuāli veicamo uzdevumu apjomu un sarežģītības pakāpi.3.stundas laikā uzmanība pievēršama lietvārdu lietošanai ģenitīvā.Papildus var skaidrot vārdus, kas ir doti MG lapas malā, sadaļā *Vārdnīcā*. MG 11. uzdevumā uzmanība pievēršama dialoga veidošanai. Lai aktivizētu runas darbību, skolēniem tiek piedāvāts arī dialogs jauktā secībā..Papildu darbs vārdu nozīmju izpratnes pilnveidošanai un nostiprināšanai ir **SG 3., 4. un 5. pielikums.**Papildu darbam skolēniem var piedāvāt pārbaudes darbu (**SG 8. pielikums**). Pārbaudes darba mērķis ir pārbaudīt, kā skolēni uztver tekstu, vārdu nozīmi. Runātprasmes pārbaudei skolotājs var izmantot attēlus nodaļas sākumā, vērtēšanai – diagnosticējošā darba latviešu valodā 3.klasē mutvārdu daļas vērtēšanas kritērijus <http://visc.gov.lv/vispizglitiba/eksameni/dokumenti/uzdevumi/2015/3klase/3kl_valsts_val.pdf>.  |
| Skaņu un krāsu pasaulē*5 stundas* |
| Esmu pētnieks*3 stundas* |
| Protu, protu... *2 stundas* |

**1. pielikums**

**Skolēna darba lapa**

**Izvēlies burtu, kam vēlies izdomāt draugu!** **Tas var būt Tava vārda pirmais burts, tas var būt jebkurš latviešu alfabēta burts. Uzraksti burtu un uzzīmē draugu!**

**Tas ir burts\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Kvadrāts zīmējumam**

**Uzraksti, kā draugs izskatās, ko tas dara, kā kustas, ko ēd un kur dzīvo!**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Izdomā draugam vārdu! Vārdam noteikti jāsākas ar izvēlēto burtu!**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Pastāsti pārējiem klasesbiedriem par sava burta draugu!**

**2. pielikums**

**Dzirdes diktāts**

*Diagnosticējošā darba mērķis ir noteikt skolēnu runas darbības pieredzi, lai, sākot jauno mācību gadu, skolotājs var plānot profesionālo darbību atbilstoši skolēnu vajadzībām un spējām.*

**1.uzdevums**

*Skolotāja vispirms lasa visu tekstu, tad katru teikumu atsevišķi. Skolēnu uzdevums ir klausīties un pierakstīt diktēto.*

Spoži spīd saule. Dienas jau kļūst īsākas. Rudens jau klāt. Dārzos zied asteres un dālijas. Trešās klases skolēniem sākas jaunais mācību gads. Pirmā stunda ir latviešu valoda. Skolēni stāsta par vasaru.

**2.uzdevums**

Skolēni pilda DB 1., 2.uzdevumu.

**Diagnosticējošā darba uzdevumu kritēriji un tiem atbilstošie punkti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Uzd. NR.** | **Vērtēšanas kritēriji un punkti** |
| 1. | 5 punkti, ja ir 1-2 kļūdas4 punkti, ja ir 3-4 kļūdas3 punkti, ja ir 5-6 kļūdas2 punkti, ja ir 7-8 kļūdas 1 punkts, ja ir 9-10 kļūdas0 punktu, ja ir vairāk par 10 kļūdām |
| 2. | 1.1., 1.2., 1.4. Par katru saturiski un gramatiski ierakstītu atbildi 2 punktiPar katru saturiski pareizi ierakstītu atbildi 1 punkts |
| 1.3.Par katru saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu vārdu 1 punkts |
| 2.1.Par pareizi uzrakstītu alfabētu 3 punktiSajaukti (neierakstīti) daži burti 2 punktiSajaukts alfabēts (apmēram 30%) 1 punktsIerakstīti tikai daži burti 0 punktu |
| 2.2.Par katru gramatiski pareizi uzrakstītu vārdu 2 punktiPar katru uzrakstītu vārdu 1 punkts |

**Vērtējuma skala**

Skolēnu darbs tiek vērtēts pēc kopīgā punktu skaita.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Punkti**  | 42-40 | 39-30 | 29-18 | 17-1 |
| **Vērtējums** | izcili | labi | viduvēji | vāji |

**3. pielikums**

**Krāsas rudenī.**

1. Mēs starpbrīžos bieži izejam skolas pagalmā. Tagad, rudenī, gan ir skaisti! Krūmiem ir dzeltenas un brūnas lapas. Liekas, ka tur paslēpusies saule! (Pauze)

2. Asteru dobē ir violetas, rozā un dzeltenas asteres. (Pauze)

3. Mūsu skolas ēka ir dzeltenā krāsā. Tas labi saskan ar jumta brūno toni. Izskatās, ka skolai arī ir rudens! (Pauze)

4. Visskaistākās ir kļavas. Tās mirdz saulē oranžās un sarkanās krāsās. (Pauze)

5. Latvijas karogs izceļas uz skolas fona. Tam, protams, savas krāsas. (Pauze)

6. Vecais ozols gan vēl zaļš! (Pauze)

7. Ai! Šodien atkal līs! Mākoņi pavisam pelēki! (Pauze)

**Skolēna darba lapa**

**Klausies tekstu un veido zīmējumu!**

**4. pielikums**

**Klausīšanās uzdevums.**

**Klausies tekstu un nosauc, kādas krāsas tika minētas!**

KĀDA IR JŪRA? Māris Čaklais.

Kādā krāsā ir jūra?

Zilā, zaļā, pat melnā.

Ir jūra, sakulta brūna,

ir jūra pelēku pelnu.

**5. pielikums**

**Iemācies dziesmiņu kopā ar skolotāju!**

GRIBU LIETUTIŅU. Grigore Vieru.

1. Ļoti, ļoti gribu lietutiņu zilu,

Lietutiņu sārtu, dzeltenu un zaļu. (2 reizes)

Piedziedājums.

Gaidu, gaidu, nesagaidu lietutiņu zilu,

Lietutiņu sārtu, dzeltenu un zaļu. (2 reizes)

2. Mākonīšus ņemšu, nokrāsošu zilus,

Nokrāsošu sārtus, dzeltenus un zaļus. (2 reizes)

Piedziedājums.

Tad gan, tad gan redzēs līstam

Lietutiņu zilu, lietutiņu sārtu, dzeltenu un zaļu. (2 reizes)

**6. pielikums**

**Pētījums „Vārda *saule* līdzība dažādās valodās”**

1. Skolēni saņem darba lapas un pilda 1. un 2. uzdevumu.

2. Uzsākot pētījumu 3. uzdevuma ietvaros, klasē tiek izveidotas 4 – 6 skolēnu grupas.

3. Skolēni veic mājas uzdevumu (4. uzdevums) – bibliotēkā un mājās pieejamajā literatūrā un internetā izraksta vārdu „saule” dažādās valodās uz atsevišķām lapiņām.

4. Skolēni veido plakātu, kura centrā ir saule, pie katra stara bērni pielīmē iepriekš sagatavotās lapiņas.

5. Skolēni grupā apspriež (3. uzdevums), kurās valodās vārds „saule” skan līdzīgi, saules vidū ieraksta secinājumu, iespējams, izmanto arī kāda valodnieka atzinumu. Grupas prezentē savu darbu citiem skolēniem, salīdzina rezultātus.

**Skolēna darba lapa**

**„Vārda *saule* līdzība dažādās valodās”**

**1. Iedomājies, ka tev ir kāds uzdevums vai tu pats vēlies ko izpētīt. Kādā secībā tu veiksi pētījumu? Sakārto darbus nepieciešamajā secībā!**

veikt pētījumu

noteikt pētījuma mērķi

atrast informāciju par pētāmo

atlasīt un izlasīt informāciju

izplānot laiku

izrakstīt galveno no informācijas

uzsākt pētījumu

izdarīt secinājumus

izveidot ziņojumu vai prezentāciju

apkopot rezultātus

atrast domubiedrus

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Salīdzini un apspried ar klasesbiedriem rezultātus!**

**3. Strādājiet grupā! Veiciet pētījumu „Vārda *saule* līdzība dažādās valodās”! Izmantojiet izveidoto pētīšanas secību!**

**Informāciju meklējiet enciklopēdijās; internetā; valodu vēstures grāmatās; vārdnīcās; speciālajā literatūrā!**

**4.Veidojiet pētījuma rezultātu apkopojumu plakāta formā!**

**7. pielikums**

**Lasīšanas uzdevums.**

**Ko pēta valodās?**

Tabulu sagriež un izdala pāriem – vispirms visiem tikai pirmais teikums, tad – kopā visi izlasa, noskaidro jaunapgūstamos vārdus, tad – otrais utt.

6. teikumu izdala kopā ar indoeiropiešu valodu saimes koka attēlu un noskaidro, kas tas ir, kur tajā ir baltu valodas, latviešu un citas valodas.

Pēclasīšanas uzdevumu varianti:

1) stāsta viens otram pāros;

2) izteiksmīgi lasa pāros;

3) meklē papildinformāciju;

4) zīmē burtnīcās baltu zaru;

5) meklē papildinformāciju par latviešu/ lietuviešu/ prūšu valodu utml.

**Ko pēta valodās?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Pastāv saikne starp valodām, kādās runā tautas, kuras dzīvo tālumā viena no otras.  |
| 2. | 1786.g. britu tiesnesis Viljams Džonss, kas strādāja Kalkutā, Indijā, izdarīja atklājumu.  |
| 3. | Izrādījās, ka izplatītākās indiešu valodas ir ļoti līdzīgas lielākajām Eiropas valodām.  |
| 4. | Arī vācu valodu zinātnieks Francis Bops 1816. gadā publicēja pētījumu, kurā viņš pamatoja sanskrita, grieķu, latīņu, persiešu un vācu valodu radniecību.  |
| 5. | Vēlāk, 1833.-1852 gados, viņš bija ņēmis vērā arī lietuviešu valodu.  |
| 6. | Pateicoties Franča Bopa un citiem pētījumiem, noskaidrots, ka baltu valodas ir vienas no senākajām indoeiropiešu valodu saimē.IMG.jpg |
| 7. | Tomēr joprojām nav skaidrs, vai iemesls šīm saiknēm starp valodām ir kopīgi senči, vai arī valodu attīstība norisinājusies saskaņā ar universālām likumsakarībām. |

**8. pielikums**

**Pārbaudes darbs**

**Skolēna darba lapa**

**1. uzdevums (6 punkti)**

**Klausies tekstu! Ieraksti trūkstošos vārdus!**

Es mācos 3.a klasē. Šogad man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10 gadi. Man patīk mācīties. Visvairāk man patīk zīmēšanas un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ stunda.

Visjaukākā bija pirmā klase, jo mēs ik dienas spēlējām \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_un smējāmies. Tagad esam kļuvuši nopietnāki.

Esam ļoti draudzīgi, tāpēc stundās ir viegli mācīties. Klasē mācās 14 meitenes un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zēni. Manu labāko draugu sauc Juris. Jurim patīk latviešu valodas, sporta un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ stunda. Viņš labi runā gan krieviski, gan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , gan angliski. Šogad mans draugs nolēma iemācīties zīmēt.

**2. uzdevums (5 punkti)**

**Lasi tekstu! Ievieto tekstā izlaistos vārdus!**

|  |
| --- |
|  **zinātniekiem**  **pētnieku pārsteigums pētnieks pētīja** |

Andris šovasar piedalījās jauno **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** nometnē. Tur viņš mācījās rūpēties par dažādiem augiem, **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** kukaiņus un uzzināja daudz interesantu lietu.

Andris uzzināja, kā iegūt uguni bez sērkociņiem, brīnījās par sausā ledus izmantošanas iespējām, un visgardākais \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bija saldējuma pagatavošana. Nometnē zēns iepazinās arī ar citiem skolēniem, kuri interesējas par dažādiem pētniekiem, izgudrotājiem un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Tagad Andris ir īsts\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. uzdevums (12 punkti)**

**Uzraksti 6 teikumus par savu skolu, katrā teikumā 5-6 vārdi!**

**Neaizmirsti uzrakstīt,**

**kādas telpas ir tavā skolā,**

**kas tajās ir,**

**kādā krāsā tās ir?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Skolotājam**

**Klausīšanās teksts**

Es mācos 3.a klasē. Šogad man **paliks** 10 gadi. Man patīk mācīties. Visvairāk man patīk zīmēšanas un **sporta** stunda. Pirmā klase bija visjaukākā, jo mēs ik dienas spēlējām **spēles** un smējāmies. Tagad esam kļuvuši nopietnāki.

Esam ļoti draudzīgi, tāpēc stundās ir viegli mācīties. Klasē mācās 14 meitenes un **9** zēni. Manu labāko draugu sauc Juris. Jurim patīk latviešu valodas, sporta un **matemātikas** stunda. Viņš labi runā gan krieviski, gan **latviski**, gan angliski. Šogad mans draugs nolēma iemācīties zīmēt.

**2. uzdevuma atbildes**

Andris šovasar piedalījās jauno **pētnieku** nometnē. Tur viņš mācījās rūpēties par dažādiem augiem, **pētīja** kukaiņus un uzzināja daudz interesantu lietu.

Andris uzzināja, kā iegūt uguni bez sērkociņiem, brīnījās par sausā ledus izmantošanas iespējām, un visgardākais **pārsteigums** bija saldējuma pagatavošana. Nometnē zēns iepazinās arī ar citiem skolēniem, kuri interesējas par dažādiem pētniekiem, izgudrotājiem un **zinātniekiem**.

Tagad Andris ir īsts **pētnieks**.

## Vērtēšana

## 1. uzdevums

Par katru pareizi ierakstītu vārdu 1 punkts. Kopā 6 punkti.

**2. uzdevums**

Par katru pareizi ievietotu vārdu 1 punkts. Kopā 5 punkti.

**3. uzdevums**

Par katru gramatiski un saturiski pareizi uzrakstītu teikumu 2 punkti. Kopā 12 punkti.

Par katru saturiski pareizi uzrakstītu teikumu 1 punkts.\* Kopā 6 punkti**.**

\* *Vērtē tikai apgūtās ortogrammas.*

*Vērtējuma skala*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Balles** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Punkti** | 23-22 | 21–20 | 20-18 | 17-15 | 14-12 | 11–10 | 8 -7 | 6 - 5 | 4–3 | 2-1 |

**2. NODAĻA. ES NĀKU NO…(14 stundas)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Apakšnodaļas** | **Metodiski komentāri** |
| 2.1. Ģimenes fotogrāfijas*4 stundas* |  Nodaļā ir ietverti temati par ģimeni, cilvēka ārējo izskatu, dažādām nodarbēm, drošības jautājumiem, esot mājās vieniem, dienas gaitu plānošanu un uzvedību pie galda. Nodaļā tiek attīstīta runātprasme (1.1.,1.2., 3.1.,4.1.,4.2).MG 4. uzdevumā tiek nostiprināti vārdi *vienmēr, reti, bieži, dažreiz, parasti*.2.2. nodaļā ir ietverts pulksteņa laika nosaukšanas atkārtojums. Īpaši jāpievērš uzmanība darbību nosaukšanai ar darbības vārdiem tagadnē (3.2., 4.1., 5.1., 10.1., 10.2., 13.4.).**SG 4. pielikums** nostiprina vārdu *elektrība, sadzīves tehnika, drošība, bīstams, piesardzīgs, ierīce, ledusskapis* pareizrakstību.2.3. nodaļā tiek atkārtota laika nosaukšana ar skaitļa vārdiem un paplašināts vārdu krājums par pārtikas produktiem. Skolēni mācās rakstīt ēdiena recepti (18.1.,DB 11. 2.).18. 1. uzdevumapareizās atbildes ir *pankūkas, karstmaizes, cepti kartupeļi ar cīsiņiem un gurķu salātiem*.Lai nostiprinātu vārdu krājumu, **SG 5. pielikumā** ir dzejolis, ko var mācīties no galvas, un **SG 6. pielikumā** ir spēle, kas palīdz iegaumēt apgūstamo vārdu krājumu.2.3. nodaļā ir ietverta darbības vārda vajadzības izteiksmes apguve, tāpēc, MG 22. uzdevumu un DB 13.2. uzdevumu pildot, ieteicams pārrunāt deklinējamo vārdu locījumus pirms un pēc darbības vārda vajadzības izteiksmē.2.3. nodaļas uzdevums ir veicināt sarunu par uzvedību pie galda.MG 23. 2. uzdevuma pareizās atbildes ir *nedrīkst pie galda laizīt šķīvi, lasīt grāmatu, ņemt to ar taukainām rokām, strēbt no šķīvja/ nelietot karoti, likt elkoņus uz galda, spēlēties ar ēdienu, ēst bez piederumiem, ēst ar netīrām rokām, nelietot salveti.*Iepriekšējā stundā pirms pārbaudes darba rakstīšanas (**SG 8.pielikums**) skolēni jāinformē, kāda veida uzdevumi tajā plānoti un kam pievēršama uzmanība pārbaudes darba laikā. Stundā pirms pārbaudes darba rakstīšanas skolotājam ar skolēniem kopīgi jāizlasa visi uzdevumu noteikumi. Skolotājam jāpārliecinās, vai skolēni tos sapratuši. |
| 2.2. Viens pats mājās*4 stundas* |
| 2.3. Pie galda*4 stundas* |
| 2.4. Protu, protu... *2 stundas* |

**1. pielikums**

**Skolēna darba lapa**

**Uzraksti,**

**ko neparastu tu gribētu darīt kopā ar vecmāmiņu?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ko neparastu tu gribētu darīt kopā ar vectētiņu?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ko tu dari kopā ar vectētiņu? Pasvītro! Pastāsti!**

Zīmēju, mācos, braucu ar motociklu, makšķerēju zivis, ēdu konfektes, skatos televīzijas raidījumus, rāpjos kokos, spēlēju datorspēles, cepu cepumus

**Pastāsti, ko tu nekad nedari kopā ar vecmāmiņu!**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Raksti par savu vecmāmiņu (vectētiņu, tanti, onkuli utt.)**

Manu \_\_­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sauc \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Viņš/viņa ir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Mēs kopā

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. pielikums**

**Diktāts (45 vārdi)**

Katrs **ģimenes labā** kaut ko rūpē un gādā. Tētis rūpējas, lai ģimenei **būtu iztikšana,** lai pietiktu naudas. Mamma visvairāk rūpējas par kārtību mājās.

Bet ko ģimenes labā var darīt Jānītis? Jānītis var rūpēties, lai **mazāk rūpju**. Lai citiem viņa ģimenē par viņu būtu mazāk jārūpējas.

*(Imants Ziedonis. Ģimene. Lasāmā grāmata skolai un mājai. R., Zvaigzne ABC, 1995, 170.lpp.)*

**3. pielikums**

**Noklausies Alberta Ločmeļa dzejoli „ Māsa ar brālīti”! Iemācies to no galvas!**

**Māsa ar brālīti**

Kad lai brālīti mīlē un kā?

Brēc, guļ – nedara cita nekā! ...

Gribu viņam dot kotleti vienu –

Nedrīkst! Mazais dzer vienīgi pienu ...

Sīks un jocīgs ... Ak, nabadziņš!

Zinu – tomēr būs stiprinieks viņš

Taču būšu es vecākā,

Bet viņš – jaunākais tik un tā.

Alberts Ločmelis. Lasāmā grāmata skolai un mājai. R., Zvaigzne ABC, 1995, 183.lpp.)

**4. pielikums**

**Diktāts (39 vārdi)**

Ar elektrību darbojas datori, televizori, fēni, ledusskapji un cita sadzīves tehnika.

Elektrība ir bīstama cilvēka dzīvībai, tāpēc jābūt piesardzīgam.

Uzmanies un nepieskaries elektrības vadiem, kuri nav plastmasā!

Elektrību vada arī ūdens. Neieslēdz un neizslēdz elektriskās ierīces ar slapjām rokām!

**5. pielikums**

**Uzzīmē dzejoli un iemācies no galvas!**

**Zaķītim bija sapnis jauks.**

Zaķītim bija sapnis jauks:

Apkārt - milzīgs kāpostlauks,

Vidū - sārti burkāniņi,

Tālāk - gurķi, salātiņi, biešu dobes, redīsiņi

Šmiuks, šmauks, kriuks, krauks

Sapnis bija tiešām jauks.

**(***Jāzeps Osmanis*[*http://www.eurika.lv/apsveikumi\_pantini\_dzejolis/11165.html*](http://www.eurika.lv/apsveikumi_pantini_dzejolis/11165.html)

**6. pielikums**

**Atmiņas spēle „Zaķītim bij’ sapnis jauks…”**

**Mērķis.** Nostiprināt apgūstamo vārdu krājumu.

**Nepieciešamie materiāli.** Dārzeņu, ogu, augļu un dažādu pārtikas produktu attēlu kartītes, katrs attēls atkārtojas 2 reizes. Nepieciešami apmēram 20 attēlu pāri. *Skolēni paši var izveidot kartītes.*

**Spēles noteikumi.**

**1. variants.** Salieciet kartītes izklaidus uz galda ar zīmējumu uz leju. Pirmais dalībnieks paņem vienu kartīti, paskatās, citiem **nerāda**, paskatās otru kartīti, citiem **nerāda**. Ja otrās kartītes zīmējums nesakrīt ar pirmās kartītes zīmējumu, tad abas kartītes jānoliek vietā, cenšoties atcerēties, kas uz tām bija uzzīmēts. Tad spēli turpina otrais, trešais utt. dalībnieks. Kartītes drīkst paņemt tikai tad, ja uz tām ir vienādi zīmējumi un spēlētājs var nosaukt, kas tajās attēlots daudzskaitlī. Spēlē uzvar tas, kuram visvairāk kartīšu pāru.

**2.** **variants.** Salieciet kartītes izklaidus uz galda ar zīmējumu uz leju. Pirmais dalībnieks paņem vienu kartīti, paskatās, citiem **parāda**, paskatās otru kartīti, citiem **nerāda**. Ja otrās kartītes zīmējums nesakrīt ar pirmās kartītes zīmējumu, tad abas kartītes jānoliek vietā, cenšoties atcerēties, kas uz tām bija uzzīmēts. Tad spēli turpina otrais, trešais utt. dalībnieks. Kartītes drīkst paņemt tikai tad, ja uz tām ir vienādi zīmējumi un spēlētājs var nosaukt, kas tajās attēlots daudzskaitlī. Spēlē uzvar tas, kuram visvairāk kartīšu pāru.

**3. variants.** Salieciet kartītes izklaidus uz galda ar zīmējumu uz leju. Pirmais dalībnieks paņem vienu kartīti, paskatās, citiem **parāda**, paskatās otru kartīti, citiem **parāda**. Ja otrās kartītes zīmējums nesakrīt ar pirmās kartītes zīmējumu, tad abas kartītes jānoliek vietā, cenšoties atcerēties, kas uz tām bija uzzīmēts. Tad spēli turpina otrais, trešais utt. dalībnieks. Kartītes drīkst paņemt tikai tad, ja uz tām ir vienādi zīmējumi un spēlētājs var nosaukt, kas tajās attēlots daudzskaitlī. Spēlē uzvar tas, kuram visvairāk kartīšu pāru.

**7. pielikums**

 **Diktāts. (39 vārdi)**

Turcijā kā desertu lieto dažādus svaigus augļus.

Pavasarī ēd zemenes, ķiršus un aprikozes. Vasaras sākumā desertu gatavo no persikiem, arbūziem un melonēm.

Vasaras otrajā pusē ir vīnogas, plūmes, āboli, bumbieri un cidonijas.

Apelsīnus, mandarīnus un banānus ēd ziemas periodā.

**8. pielikums**

**Pārbaudes darbs**

**1. uzdevums** (12 p.)

**Izlasi pasaku!**

„ Ko šodien spēlēsim?” jautāja Alnēns.

„ Mērkaķīšus!” ierosināja Vāverīte.

„ Kāpsim palmās, rausim kokosriekstus un ...”

„ Visi nevar uzkāpt palmās!” iebilda Alnēns.

„ Labi,” Vāverīte sacīja, „ tad spēlēsim mērkaķīšus un žirafes. Tie, kuri nevar uzkāpt palmās, izstieps garu, garu kaklu, raus kokosriekstus un ...”

„ daži nevar izstiept garu, garu kaklu, „ atgādināja Meža sivēns.

Vāverīte nopētīja Meža sivēnu un nolēma:

„ Spēlēsim mērkaķīšus, žirafes un nīlzirgus. Tie, kuri nevar ne uzkāpt palmā, ne izstiept garu, garu kaklu, līdīs dūņās un meklēs nogrimušos kokosriekstus un ...”

„ Dažiem, kuri nevar ne uzkāpt palmā, ne izstiept kaklu, nepatiks līst dūņās, „ pavēstīja Ežulis.

Vāverīte padomāja un atbildēja:

„ Tie būs dzeloņcūkas. Viņi sacels gaisā adatas un sargās kokosriekstus. Ja vajadzēs, viņi izšaus adatas kā bultas.” Negaidīdams, ko vēl kāds sacīs, Vāverīte turpināja:

„ Visi pārējie būs cilvēki. Viņi staigās uz pakaļkājām un ar priekškājām mēģinās noķert kokosriekstus, kurus metīs mērkaķīši, žirafes un nīlzirgi. Un, ja vajadzēs, viņi mēģinās izvairīties no dzeloņcūkas bultām.”

Tūlīt pat rotaļa sākās. Tā turpinājās ilgi, ilgi, ilgi, ilgi, ilgi un varbūt vēl nav beigusies.

*(Pēc Māras Cielēnas pasakas „Ko šodien spēlēsim?”)*

**1. Pasvītro pareizo stāsta virsrakstu!**

 Paslēpes! Ko šodien spēlēsim? Spēle „Veikals”.

**2. Atbildi uz jautājumu ar vienu vārdu!**

Kas ierosināja spēlēt spēli „Mērkaķīši”? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kurš dzīvnieks teica, ka nevar uzkāpt palmā? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kurš dzīvnieks teica, ka nevar izstiept garu, garu kaklu? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kurš dzīvnieks teica, ka viņam nepatīk dūņas? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Savieno atbilstoši tekstam!**

*0. Pasakas galvenie varoņi ir meža dzīvnieki.*

 *mājas dzīvnieki.*

 *vāvere.*

1. Meža sivēns teica, ka nevar uzkāpt palmā.

 izstiept garu, garu kaklu.

 meklēt nogrimušos kokosriekstus.

2. Adatas kā bultas izšaus meža sivēns.

 alnēns. ežulis.

3. Pārējie dzīvnieki nespēlēs spēli.

 būs cilvēki.

 sargās kokosriekstus.

**4.Izlasi teikumus! Sanumurē notikumus pasakas saturam atbilstošā secībā!**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Visi pārējie būs cilvēki. |

|  |  |
| --- | --- |
| 0. | Šodien spēlēsim *Mērkaķīšus.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Tad spēlēsim mērkaķīšus, žirafes un nīlzirgus. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Daži būs dzeloņcūkas. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Labi, spēlēsim mērkaķīšus un žirafes. |

**2. uzdevums** (12 punkti)

**Uzraksti stāstījumu ( 5-6 teikumi)!**

Izmanto plānu!

1. Ko, tavuprāt, drīkst, ko nedrīkst darīt pie galda? Pamato savu atbildi!

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Skolotājam**

## Vērtēšana

## 1. uzdevums

Par katru pareizo atbildi 1 punkts. Kopā 12 punkti.

**2.uzdevums (12 punkti)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Saturs**  | **Vārdu krājums**  | **Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas\*** |
| 4 | Tematam atbilstošs. | Bagāts, tematam atbilstošs. | 2-3 |
| 2 | Tematam daļēji atbilstošs, liekavai nepietiekamainformācija. | Vārdu izvēles neprecizitātes, vārdu atkārtošanās u. c. | 4-6 |
| 0 | Gandrīz nekādassaistības ar tematu. | Vārdu izvēle neatbilst stāstījuma stilam. Mazs vārdukrājums. | Vairāk par 6 |

\* *Vērtē tikai apgūtās ortogrammas.*

*Vērtējuma skala*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Balles** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Punkti** | 24-23 | 22–21 | 20-18 | 17-15 | 14-12 | 11–10 | 9 -8 | 7 - 5 | 4–3 | 2-1 |

**3. NODAĻA. RUDENS DĀVANAS (9 stundas)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Apakšnodaļas** | **Metodiski komentāri** |
| 3.1. Daba dziedē *2 stundas* | Trešajā nodaļā skolēnam ir iespēja veidot dialogus par iepirkšanos, iepazīties ar Mārtiņdienas svinēšanas tradīcijām. Nodaļā ir daudz dialogu: gan sarunas veikalā, tirgū, gan dialogi, kurus ir jāatjauno. **Tāpat kā pirmajā un otrajā nodaļā** uzmanība tiek pievērsta tam, lai skolēns varētu atbildēt uz dažādiem jautājumiem, prognozēt, veidot jautājumus, teikumus, dialogu. Šajā nodaļa skolēni attīsta prasmi veidot teikumus (2.1., 13.2., 19.1.), jautājumus (2.2., 4.2.,) , prognozēt un izteikt savu viedokli (9.3., 16.2.). Pirmajā apakšnodaļā skolēni apgūst jaunu vārdu krājumu par ārstnieciskajiem augiem. Pēc lasīšanas uzdevuma (1.2.) skolēniem jāiesaka raksturot ogas pēc krāsas, lieluma, vitamīnu satura, augšanas vietas.Otrajā apakšnodaļā skolēni nostirpina skaitļa vārda lietojumu, nosaucot cenu, skaitu, svaru (12.1., 15.1., 15.2.). 14. uzdevums veltīts sociokultūras kompetences attīstīšanai – tradīciju par Mārtiņdienu izzināšanai.Skolēniem jāveido dialogs gan tirgū (6.2., 11.2., 12.2., 13.2.), gan Mārtiņdienu tirgū, izmantojot jaunapgūtās zināšanas par Mārtiņdienas svinēšanas tradīcijām (15.2.). Apakšnodaļa “Zelta rudens” skolēni lasa I.Ziedoņa krāsaino pasaku, strādā ar teksta izpratni. Atbilstoši vajadzībai pirms darba ar pasaku ieteicams rūpīgi plānot sagatavošanos tās uztverei, pārrunāt, kas ir redzams attēla, pievērst uzmanību vārdnīcai. Svarīgi ir strādāt ar jautājumiem un apgalvojumiem, lai pārbaudītu, vai skolēni ir sapratuši pasakas saturu. Liela uzmanība tiek pievērsta skaitļa vārdu izmantošanai, vārdu savienojumu veidošanai, īpaši vārdu savienojumiem *darbības vārds + lietvārds ar prievārdu gar, pa (3.3.).* Darbības vārda *pirkt* lietošanai. Izpildot radošo uzdevumu, ieteicams darbus nolasīt klasē, izrunāt veiksmes un neveiksmes (7.1., 12.3., 18.1., 18.2.) .Apakšnodaļas *Protu, protu* ... 20. uzdevumā skolēnam jāprot pastāstīt par to, ko viņi uzzināja 3.3. apakšnodaļā. Skolotājs var sadalīt slolēnus 3 grupās, katra grupa stāsta par izlozēto apakšnodaļu.**SG 3. pielikums** ir pārbaudes darbs. Skolotājs to var izmantot pilnībā vai izvēlēties tikai dažus uzdevumus. |
| 3.2. Rudens tirgū*3 stundas* |
| 3.3. Zelta rudens *2 stundas* |
| 3.4. Protu, protu… *2 stundas* |

1. **pielikums**

**Dzirdes diktāts**

**Klausies dzejoli! Ieraksti trūkstošos vārdus!**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ai, cik gan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

milzīga \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ –

pilnas rokas bērnu,

visi šūpojami.

Kad viņi izaugs

visi čakli strādās, -

citi ceps \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

citi skābēs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Vēl citi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

zvērus un cilvēkus –

kam sāp puncis,

tam dosim \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*Ilga Bērza*

**Klausīšanās teksts**

**Ķimenes**

Ai, cik gan ķimenei

milzīga ģimene –

pilnas rokas bērnu,

visi šūpojami.

Kad viņi izaugs

visi čakli strādās, -

citi ceps kliņģerus,

citi skābēs kāpostus.

Vēl citi ārstēs

zvērus un cilvēkus –

kam sāp puncis,

tam dosim ķimenes

*Ilga Bērza*

**2. pielikums**

**Sacerēsim mīklas!**

Skolotājs vai viens no skolēniem uz tāfeles zem jautājumiem raksta atbildes, kuras norāda uz mīklas atminējumu. Pārējiem skolēniem jāatmin mīkla.

*Piemērs*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kam tas ir līdzīgs?**pogaicitronamzālēm | **Ar ko atšķiras?**to var ēsttas nav dzeltens/tā nav dzeltenato nepārdod aptiekā | **Kāds tas/kāda tā izskatās?**mazs/mazasarkans/sarkanaapaļš/apaļa |

Atminējums – brūklene, dzērvene

Var izdomāt arī citus jautājumus.

**Ko tas/tā dara?**

**Kas vēl tā dara?**

**Kur to var redzēt?**

**3.pielikums**

Uzzīmē un īsi uzraksti par to, kā tu iepirkies pārtikas veikalā, tirgū, grāmatu veikalā, rotaļlietu veikalā!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Skolēni sagriež kartiņas, sajauc tās un lūdz klasesbiedram veidot stāstījumu, izmantojot kartiņas.*

**4. pielikums**

**Pārbaudes darbs**

**Skolēna darba lapa**

**1.uzdevums (5 punkti)**

**1.Klausies latviešu tautas teiku par deviņvīru spēku! Atzīmē dzirdētajam atbilstošu apgalvojumu! Veic uzdevumu pēc parauga! (2 apgalvojumi nav pareizi)**

**Par deviņvīru spēku**

* Palīdzēja karaļdēlam noturēties virs zemes.

Karaļdēls iestādīja to puķu podā.

Zem tā sēdēja karaļdēls.

Sapnī viņš redzēja, ka pagatavot zāles.

Zāles pagatavoja no puķes lapām.

Karalis izveseļojās.

**2. Kā neparastais augs palīdzēja karaļdēlam?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.uzdevums (4 punkti)**

**Nemainot vārda formu, izveido trīs teikumus (katrā teikumā 5 – 7 vārdi)!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| avenes | Jānis | mammai | eiro | un | ļoti |
| mammai | Juris | salasīja | lācenes | dzeru | mežā |
| bija | zemenes | un | samaksāja | Zēnu  | garšo |
| veikalā | viņi | nopirka | zemenes | piecus | lielā |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **uzdevums (12 punkti)**

**Uzraksti pasakas „Dzeltensarkanais rudens” turpinājumu (5 – 6 teikumi)!**

Tas notika rudenī. Uz mežu atbrauca mākslinieks, kuram bija tikai divas krāsas – dzeltenā un sarkanā. Viņš nolēma visu nokrāsot. Vispirms viņš nokrāsoja egli. Egle sanāca svītraina – viena svītra sarkana, otra- dzeltena.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Skolotājam**

**Klausīšanās teksts**

**Par deviņvīru spēku**

Kādam karalim bija vairāki dēli. Reiz jaunākais dēls staigāja pa mežu un pēkšņi iekrita dziļā bedrē. Krītot viņš satvēra kādu stādu un tā noturējās virs zemes. Šo augu viņš atnesa mājās un iestādīja dārzā. Karaļa dēls to nosauca par deviņvīru spēku.

Kādreiz stipri saslima karalis. Neviens ārsts nevarēja pateikt, kādas zāles palīdzētu. Jaunais karaļdēls noskumis sēdēja zem savas mīļākās puķes, kura bija izaugusi cilvēka augumā, un stāstīja tai par sava tēva slimību.

Tā sēžot, karaļdēls aizmiga un redzēja sapni. Kad viņš pamodās, tad uzreiz pagatavoja no puķes ziediem zāles. Ar šīm zālēm viņš izārstēja tēva slimību. Pēc tam visi cilvēki slavēja šo puķi un sauca to par deviņvīru spēku.

*(pēc latviešu tautas teikas)*

**2. uzdevuma atbildes**

Jānis un Juris bijā mežā.

Viņi salasīja avenes un zemenes.

Zēnu mammai ļoti garšo zemenes.

## Vērtēšana

## 1. uzdevums (5 punkti)

1.1. Par katru pareizo savienotu apgalvojumu 1 punkts. Kopā 3 punkti.

1.2. Par saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu atbildi 2 punkti. Kopā 2 punkti.

 Par saturiski pareizi uzrakstītu atbildi 1 punkts

**2.uzdevums (8 punkti)**

Par saturiski pareizi izveidotu teikumu 1 punkts. Kopā 4 punkti.

Par gramatiski pareizi pārrakstītu teikumu 1 punkts. Kopā 4 punkti.

**3.uzdevums (12 punkti)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Saturs**  | **Vārdu krājums**  | **Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas\*** |
| 4 | Tematam atbilstošs. | Bagāts, tematam atbilstošs. | 2-3 |
| 2 | Tematam daļēji atbilstošs. | Vārdu izvēles neprecizitātes, vārdu atkārtošanās u. c. | 4-6 |
| 0 | Gandrīz nekādassaistības ar tematu. | Vārdu izvēle neatbilst stāstījuma stilam. Mazs vārdu krājums. | Vairāk par 6 |

\* *Vērtē tikai apgūtās ortogrammas.*

*Vērtējuma skala*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Balles** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Punkti** | 25 | 24-23 | 22-21 | 20-18 | 17-15 | 14-11 | 10-8 | 7-4 | 3-2 | 1 |

**4. NODAĻA. PAŅEMU PLAUKSTĀ UN APMĪĻOJU…(11 stundas)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Apakšnodaļas** | **Metodiski komentāri** |
| Latvija – Sprīdīša Laimīgā zeme*3 stundas* | Ceturtajā nodaļā skolēni stāsta par savām mājām, par Latvijas ievērojamākajām vietām, simboliem, svētkiem, izsaka savu attieksmi. Skolēni atkārto debespušu nosaukumus, lasa un stāsta par kaimiņvalstīm – to kultūrvēsturiskajiem objektiem, izklaides iespējām un ievērojamākajām vietām. Nodaļā skolēni mācās pareizi nosaukt un rakstīt gadus un datumus (10., 11.). Skolēni raksta e-pasta vēstuli (15.3.).Uzsākot nodaļu, ieteicams noskatīties Rīgas kinostudijas filmas „Sprīdītis” fragmentus, pēc tam inscenēt fragmentu, kas ievietots mācību grāmatā (1.).MG 2. uzdevumā jāpievērš uzmanība vārda *mājas* lietojumam, lai skolēni izprastu šī vārda nozīmes. Skolēni (5.)izteiksmīgi lasa dzejoli, tādejādi apgūstot izteiksmīgas runas prasmi. Skolēni sagatavojas mācīties dzejoli no galvas un nostiprina jaunos vārdus *spožs, jauks, mirdzēt, laiks, pakalni, dzidri, starot, dzimtene u.c.*Diktātā **SG 2. pielikumā** tiek nostiprināts vārdu krājums unlielo sākumburtu lietošanas nosacījumi īpašvārdu pareizrakstībā. No uzrakstītajiem vārdiem skolēni var veidot savus teikumus.Izmantojot vizualizāciju (9., 15.), skolēni veicteksta analīzi, lai strukturētu un analizētu informāciju.Nodaļā tiek attīstīta skolēnurunātprasme(2.2., 3.1.,3.3., 16.4.), sadarbības prasmes (11.2.).**SG 5. pielikums** ir pārbaudes darbs. Skolotājs to var izmantot pilnībā vai izvēlēties tikai dažus uzdevumus. |
| Latvijas dzimšanas diena3 *stundas* |
| Latvijas kaimiņvalstis *3 stundas* |
| Protu, protu... *2 stundas* |

**1. pielikums**

**Skolēna darba lapa**

**Klausies teiku par ezeru un sanumurē zīmējumus notikumu secībā!**

**Pa visu lapu izmētāti zīmējumi ar teikas notikumiem:**

**(nav numurēti, bet ir aplīši, kur ierakstīt numuru)**

**1. attēls ar mājām un pļavām**

**2. 2 meitas mazgā veļu baļļā**

**3. nāk liels, melns mākonis**

**4. Viena meita dziedājusi: „Nāc šurp, ezeriņ, te ir ļoti laba vieta!”**

**5. Otra meitene dziedāja: „Nenāc šurp, nenāc šurp, te nu gan nav laba vieta!”**

**6. Ezers nolaidās zemē un aplēja otro meiteni**

**7. bet pirmā palika sausa**

**Kā cēlies Saukas ezers SG**

<http://www.ezeri.lv/blog/folks/1667/>

Senos laikos uz zemes nebija ezeru. Nebija arī Saukas ezera. Tā vietā bija mājas un pļavas. Reiz divas meitenes mazgāja veļu. Te pēkšņi debesīs parādījās liels, melns mākonis. Viena meitene to ieraudzīja un dziedāja: „Nāc šurp, ezeriņ, te ir ļoti laba vieta!” Otra meitene dziedāja: „Nenāc šurp, nenāc šurp, te nu gan nav laba vieta!” Ezers nolaidās zemē un aplēja otro meiteni, bet pirmā palika sausa.

*(Pēc latviešu tautas teikas motīviem)*

**2. pielikums**

**Dzirdes diktāts (25 vārdi)**

Daugava, Lielezers, ezers, Baltijas jūra, galvaspilsēta, Rīgas jūras līcis, robeža, Baltkrievija, Cēsu pils, Ventspils, dienvidi, Jugla, Slīteres nacionālais parks, novads, Drīdzis, pilsdrupas, Esplanāde, Ziedoņdārzs, parks.

**3. pielikums**

**Grupas darba plāns**

**Uzdevums. Izveidojiet apsveikumu Latvijai dzimšanas dienā! Izmantojiet doto plānu!**

*Laiks – 15 minūtes!*

1. **Apsveikuma teksts.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Nepieciešamie attēli/ zīmējumi/ avīžu izgriezumi... \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Atbildīgie par teksta uzrakstīšanu.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Atbildīgie par noformēšanu.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Atbildīgie par prezentēšanu.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Uzdevums. Vērtējiet savas un citu grupu darbu skalā no 1 (nav ļoti labi) līdz 3 (ļoti labi)!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kritēriji** | **1.grupa** | **2.grupa** | **3.grupa** | **4.grupa** | **5.grupa** |
| Teksts atbilst apsveikuma tekstam un ir saturiski bagāts. |  |  |  |  |  |
| Teksts ir pareizs, bez kļūdām. |  |  |  |  |  |
| Noformējums ir spilgts un tematiski atbilstošs. |  |  |  |  |  |
| Prezentācija ir pārdomāta un papildina apsveikuma tekstu. |  |  |  |  |  |

**4. pielikums**

**Skolēna darba lapa**

**Izmanto dotos vārdus un nosauc zīmējumos redzamos arhitektūras un mākslas darbus! Apraksti, kādi tie ir!**

katedrāle, skulptūra, mozaīka, vitrāža, tornis, strūklaka, kaskāde, parks, dārzs, dīķis, porcelāns, ierocis

***Paraugs.*** *Trešajā zīmējumā ir porcelāna figūriņa. Tā ir trausla.*

**10 zīmējumi vai foto izmētāti, numurēti, jauktā kārtībā.**

**Izlasi par dažām vietām Pēterburgā un izraksti, ko tajās var aplūkot!**

***Paraugs.*** *Īzaka katedrālē ir 300 skulptūras,…*

**Īzaka katedrālē** šobrīd ir izveidots muzejs. Tā ir viena no skaistākajām un greznākajām katedrālēm Eiropā. Šajā katedrālē var apskatīt skulptūras, mozaīkas un vienu no lielākajām vitrāžām Krievijā. Apmeklētāji var uzkāpt Īzaka katedrāles tornī un apskatīt Sanktpēterburgas panorāmu no augšas.

**Ermitāža.** Pils laukums ar Ziemas pili - bijusī cara ziemas rezidence, tagad ir ievērojams mākslas muzejs – Ermitāža. Ermitāža ir viens no pasaules lielākajiem un izcilākajiem muzejiem. Ermitāžā ir unikāla Rietumeiropas mākslas kolekcija. Pavisam šajā muzejā atrodas ap trim miljoniem kultūras pieminekļu no akmens laikmeta līdz pat mūsdienām.

**Pēterhofu** dēvē par parku, piļu un strūklaku pilsētu. Pēterhofa bija Pētera I rezidence. Krāšņās strūklakas, kaskādes, jūras tuvums, ēkas, parki un dārzi – viss liecina par Pētera I spilgto personību. Pētera I gribēja pārsteigt savus viesus. Jāatzīst, ka tas viņam izdodas vēl tagad.

**Katrīnas pils** ir atjaunota un restaurēta. Katrīnas pils parks ar Lielo dīķi ir lieliska pastaigu vieta. Strūklakai „Meitene ar krūzi” dzejnieks A. Puškins ir veltījis dzejoli. Pilī var apskatīt mākslas priekšmetus, mēbeles, unikālas porcelāna, ieroču un bronzas skulptūru kolekcijas un slaveno Dzintara istabu.

Īzaka katedrālē ir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ermitāžā ir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Katrīnas pilī ir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Pēterhofā ir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. pielikums**

**Pārbaudes darbs**

**1.uzdevums (12 punkti)**

**1.Klausies latviešu tautas pasakas par Sprīdīti fragmentu! Sarindo notikumus pareizā secībā! Ievieto aplītī pie katra teikuma numuru!**

**Izmētāti teikumi, pie katra – aplītis, pirmais teikums jau numurēts kā paraugs**

1.Vienam tēvam bija sprīdi garš dēls.

Viņš iesauca dēlu par Sprīdīti.

    Reiz Sprīdītis apņēmās pasauli apskatīties.

Kāds kungs piedāvāja Sprīdītim savas meitas roku, ja viņš uzvarēs lāci.

   Sprīdītis ieraudzīja lāci netālu no kāda šķūnīša.

Sprīdītis apmētāja lāci ar akmentiņiem.

Lācis sadusmojās un skrēja pakaļ Sprīdītim.

Sprīdītis paslēpās un aizcirta šķūnīša durvis.

Sprīdītis ieguva kunga meitas roku.

 Kungs brīnījās par Sprīdīša spēku.

**2. Uzraksti, kāpēc Sprīdītis šķita kungam tik spēcīgs!**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.uzdevums (13 punkti)**

**2.1. Pabeidz teikumus!**

Latvijā ir četri vēsturiskie novadi: ­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Kurzemei ir robeža ar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jūru.

Latvijas lielākā upe ir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Rīga ir Latvijas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

18. novembrī ir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dzimšanas diena.

Latvijas kaimiņvalstis ir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2.2. Uzraksti, kuras vietas tev Latvijā visvairāk patīk!**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.uzdevums (12 punkti)**

**3.1. Lasi!**

**AHHAA gaida tevi**

Zinātnes centrs AHHAA atrodas Igaunijā. Centrs piedāvā bērniem aizraujošas nodarbības, piedzīvojumus un noderīgas iemaņas, dod iespēju ieskatīties zinātnes noslēpumos. Lielākā daļa izstāžu veidotas tā, lai bērni paši visu var sajust un izmēģināt. Bērniem ir iespēja brīvi darboties planetārijā, skolas laboratorijā un zinātnes teātrī. Piemēram, planetārijā ir iespēja piedalīties kosmosa ceļojumā  un vērot miljoniem zvaigžņu. Projektors *Megastar* ļauj saskatīt pat vismazākās Piena ceļa zvaigznes.

Zinātnes centrā AHHAA var iepazīties arī ar ūdens dzīvniekiem un lielo skudru koloniju. Šeit var nosvinēt savu dzimšanas dienu. Dienvidu centrā katru dienu darbojas 4D kinoteātris.

**3.2. Raksti īsu atbildi!**

*Kur var ieskatīties? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zinātnes noslēpumos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Kur var darboties?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kur var piedalīties?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ko var vērot?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ko var saskatīt?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ar ko var iepazīties?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ko var nosvinēt?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.uzdevums (12 punkti)**

**Raksti diktātu!**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Skolotājam**

**Klausīšanās teksts**

Vienam tēvam bija dēls — ne lielāks, ne mazāks par trim sprīžiem. Viņš iesauca dēlu par Sprīdīti. Sprīdītis bija mazs augumā, bet drosme tam bija kā milzim.

    Reiz Sprīdītis apņēmās pasauli apskatīties.   Kāds kungs, tādu maziņu puiku pirmo reizi redzēdams, smējās un tad pa jokam sacīja: «Klausies, lielībiņa, savu meitu apsolu tev, bet, ja lāci nepievarēsi, tad būs pēriens!»

    Labi. Netālu no kāda šķūnīša guļ lācis. Sprīdītis izrauj vienu akmentiņu, iesviež lācim — lācis atmostas, Sprīdītis izrauj otru akmentiņu, iesviež lācim — lācis noņurd, Sprīdītis izrauj trešo akmentiņu, iesviež lācim — lācis augšā un pakaļ Sprīdītim šķūnī. Sprīdītis paslēpjas un aizcērt durvis. Lācis cietumā, un Sprīdītim kunga meita rokā.

Kungs rausta plecus un prasa: «Kā tu varēji lāci pievarēt?» «Kā varēju — kas tur ko jautāt? Paņēmu lāci aiz ausīm un iesviedu šķūnītī.»

*(pēc latviešu tautas pasakas)*

## Diktāta teksts (37 vārdi)

## Lietuvieši lepojas ar vairākiem jauniem tūrisma objektiem. Viens no tiem ir jaunais gājēju ceļš starp koku galotnēm. Tas ir kā tilts priežu mežā starp koku galotnēm.

## Mežā cilvēki bauda brīnišķīgu skatu. Mežs un daba sniedz mieru apmeklētājiem.

## Vērtēšana

## 1. uzdevums (12 punkti)

1.1. Par katru pareizi ierakstītu numuru 1 punkts. Kopā 10 punkti.

1.2. Par saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu atbildi 2 punkti. Kopā 2 punkti.

**2.uzdevums (13 punkti)**

2.2. Par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu vārdu 1 punkts. Kopā 11 punkti.

2.3. Par saturiski (1 punkts) un gramatiski (1 punkts) pareizi uzrakstītu teikumu 2 punkti. Kopā 2 punkti.

**3. uzdevums (12 punkti)**

 3.2.Par saturiski (1 punkts) un gramatiski (1 punkts) pareizi uzrakstītu teikumu 2 punkti. Kopā 12 punkti.

**4. uzdevums (9 punkti)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Tekstveides principu ievērošana**  | **Rakstīšanas kultūras ievērošana \*** | **Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas** |
| 3 | Ir atkāpes. | Tīrs un kārtīgs glītraksts, izmantots latviešu rakstu alfabēts. | 2-3 |
| 2 | Ir viena atkāpe. | Samērā tīrs un kārtīgs glītraksts, izmantots latviešu rakstu alfabēts. | 4-6 |
| 1 | Jauna rindkopa sākta jaunā rindā bez atkāpes. | Nav ievērota rakstu kultūra, pamatā ir izmantots latviešu rakstu alfabēts. | 6-8 |
| 0 | Nav atkāpju, nav jaunu rindkopu. | Nav ievērota rakstu kultūra, nav izmantots tikai latviešu rakstu alfabēts. | 9 un vairāk |

*\*Ieteicams vērtēt*

*Vērtējuma skala*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Balles** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Punkti** | 46 - 43 | 42 - 39 | 38 - 34 | 33 - 29 | 28 - 24 | 23 - 19 | 18 - 15 | 14 - 10 | 9-5 | 4- 1 |

**5. NODAĻA. BRĪNUMU LAIKS (12 stundas)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Apakšnodaļas** | **Metodiski komentāri** |
| 5.1. Ziemassvētku dāvanas*4 stundas* | Piektajā nodaļā skolēni mācās izteikt savas sajūtas svētkos, rakstīt ielūgumu, apsveikumu, vēstuli. Iepazīstas ar Ziemassvētku tradīcijām Latvijā un citur, stāsta par svētku svinēšanu ģimenē. Mācās uztvert dzejoļu saturu un noskaņu, salīdzina dzejoļus un to ilustrācijas (12.1., 22.1., 22.2.), vērtēt tajos ietverto informāciju. Stundās ne tikai atstāsta pasakas un stāstus, bet arī iestudē pasaku (24.). Nodaļā uzmanība tiek pievērsta tam, lai skolēns varētu pastāstīt, kā viņi svin svētkus, kā jūtas tajos, turpina mācīties lietot laika apstākļa vārdus (3.1.). Jāpievērš uzmanība tam, lai skolēns pareizi lietotu darbības vārdus dažādos laikos, stāstot par ziemu, Ziemassvētkiem, dažādiem pasākumiem. Skolēni turpina mācīties veidot stāstījumu pēc plāna, atstāstīt (3.1., 21.1.) vai izmantojot attēlus (13.1., 15.2.). Mācās izteikt savas domas par literāra darba tematu (22.2.), galvenajiem varoņiem (2.3., 23.2., 23.3.). Pirmajā apakšnodaļa sākas ar darbu ar attēlu, skolēniem var piedāvāt prognozēt, par ko būs pasaka (1.1.).Strādājot ar dzeju, svarīgi ir izprast dzejoļa noskaņu, uztvert asociācijas un dzejas tēlus, piemēram, lasot V. Plūdoņa dzejoli „Ziemassvētku rūķītis” (12.uzdevums) skolēni ne tikai raksturo dzejoli, bet arī ilustrē to (12.3.). Var sadalīt skolēnus grupās, un katra grupa ilustrē vienu pantu, tad apvienoties un pastāstīt par zīmēto.Skolēni atkārto 2. personas vietniekvārdu pareizrakstība privātajā sarakstē, apsveikumos, ielūgumos (6.1., 8.1., 9.3., 20.4.). 5.1., 6.2., 11.2., 13.1., 19.2. uzdevumi ir jāveic mutiski, kad uzdevumi ir izrunāti, skolēni var vienu atbildes variantu pierakstīt burtnīcā.8.2., 9.3., 13.2., 20.4. uzdevumā ir jāraksta lietišķie raksti (ielūgums, apsveikums, vēstule). Visos gadījumos pedagoģiski atbalstāmi būtu vispirms veikt uzdevumus mutiski, bet pēc tam rakstiski. Apakšnodaļas *Protu, protu ...* 25.1. uzdevumā skolēnam jāprot pastāstīt par attēliem, nesaistot tos kopā, skolotājs var piedāvāt veidot saistītu stāstījumu.Lai varētu saprast, kā skolēns ir apguvis tematu, ko ir sapratis, skolotājs var izmantot tādu paņēmienu kā *Pārdomu četrstūris* (1.pielikums).**SG 5. pielikums** ir pārbaudes darbs. Skolotājs to var izmantot pilnībā vai izvēlēties tikai dažus uzdevumus. |
| 5.2. Kā Ziemassvētkus svin citur*3 stundas* |
| 5.3. Ziemassvētku laikā*3 stundas* |
| 5.4. Protu, protu... *2 stundas* |

**1. pielikums**

**Pārdomu četrstūris**

Lapu sadala četrās daļās.

Katrai daļai uzraksta virsrakstu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zīmējums**Te skolēns zīmē redzes gleznu, saistītu ar apgūto tematu vai tekstu. | **Vārdi**Skolēns raksta vārdus vai jēdzienus, kurus gribētu atcerēties. Var piedāvāt arī konkrētus uzdevumus (piemēram, izrakstīt darbības vārdus, galvenos varoņus utt.). |
| **Atziņas**Te skolēns ieraksta gūtās atziņas vai arī to, kas vairāk patika, palika atmiņā. | **Izjūtas**Te pieraksta savas izjūtas, kas radās, lasot tekstu, dzejoli vai mācoties tematu. |

Darbu skolēni veic individuāli, kad četrstūris ir aizpildīts, skolēni strādā pārī, iepazīstina viens otru ar savu darbu, salīdzina. Pēc tam klasē var pārrunāt gūtās atziņas.

**2. pielikums**

**Vārdu diktāts**

**Klausies vārdus un uzraksti tos!**

Ziemassvētki, Ziemassvētku vecītis, dāvana, gaidīt, apsveikums, Jaunais gads, Ziemassvētku balle, brīnumains, tradīcijas, kluss, Austrālija, eglīte

**3. pielikums**

**Dzirdes diktāti**

Drīz būs Ziemassvētki. Jānis gatavo dāvanas saviem draugiem. Annai viņš dāvinās gardu kūku. To viņš ceps pats. Mārim būs fotoalbums ar dažām interesantām fotogrāfijām.

Kārli!

Sveicu Tevi Ziemassvētkos! Novēlu Tev daudz dāvanu un jaunus draugus.

24.decembrī Jana

**4. pielikums**

**Ko es zinu par ...**

* Skolotājs izvēlas vienu vai vairākus vārdus, par kuriem vēlas noskaidrot skolēnu izpratni (piemēram, *brīnums, prieks, klusums* utt.), vai arī vārdus atbilstoši tematam, lai noskaidrotu, ko skolēns atceras (piemēram, *ziema, Ziemassvētki* utt.)
* Katrs skolēns savā burtnīcā vertikāli uzraksta izvēlēto vārdu.
* Katram burtam blakus raksta viņam zināmās īpašības, pazīmes, sakarības ar doto vārdu.
* Var veidot teikumus, teikums jāsāk ar katra vārda pirmo burtu.

Piemērs.

Z Ziemā ir daudz svētku.

I Izrādās, ka Ziemassvētkus svin arī Austrālijā

E Es zinu, kādus ēdienus Latvijā parasti liek galdā

M Man patīk Ziemassvētki.

A Austrālijā eglītes vietā rota gumijkoku.

**4. pielikums**

**Pārbaudes darbs**

**1.uzdevums (5 punkti)**

**1. 1. Izlasi Hermaņa Paukša dzejoli Klausies dzejoli un ieraksti izlaistos vārdus! (Tekstu tu dzirdēsi divas reizes)!**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dzīvoja reiz dziļi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rūķītis ar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_bārdu.

Gāju es pie viņa ciemos,

Tikai nezināju \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Aizgāju un teicu: - Sveiki,

Rūķīti ar garo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

Esmu atstaigājis ciemos,

Tikai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_tev vārdu! –

Rūķis laipni palocījās,

Pasniedza man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gardu,

Teikdams: - Ēd un neuztraucies,

Ka tu nezini man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! –

Tā mēs brīdi pasēdējām,

Pļāpādami jautrus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Tad es beidzot atvadījos,

Pateikdamies par šo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Tagad klausies, - rūķis teica,

- Atklāšu tev \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vārdu –

Jau simts \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mani sauc

Rūķītis Ar Garo Bārdu!

*Hermanis Paukšs*

**1.2. Izvēlies un apvelc dzejoļa virsrakstu!**

Ciemiņi Rūķīša vārds Rūķīša gardie rieksti

**1.3. Pasvītro pareizo vārdu!**

Zēns nezināja rūķa vārdu/adresi.

Rūķis/zēns gāja ciemos.

Rūķis cienāja zēnu ar pienu/riekstu.

 **2. uzdevums**

**Izlasi apsveikumu dzimšanas dienā! Uzraksti to pareizi!**

***Mīļā Anna!***

***Apsveicu Tevi dzimšanas dienā***

***Novēlu tev visu, ko Tu vēlies***

***Jānis***



**3. uzdevums**

Bērnu žurnālā tika izsludināts konkurss „Stāsts par labāko Ziemassvētku balli”! Piedalies arī tu! Uzraksti, kur notika Ziemassvētku balle, kas tajā piedalījās, kas Ziemassvētku ballē tev patika/nepatika! (5 teikumi)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Skolotājam**

**Klausīšanās teksts**

Rūķīša vārds

Dzīvoja reiz dziļi mežā

Rūķītis ar garu bārdu.

Gāju es pie viņa ciemos,

Tikai nezināju vārdu.

Aizgāju un teicu: - Sveiki,

Rūķīti ar garo bārdu!

Esmu atstaigājis ciemos,

Tikai nezinu tev vārdu! –

Rūķis laipni palocījās,

Pasniedza man riekstu gardu,

Teikdams: - Ēd un neuztraucies,

Ka tu nezini man vārdu! –

Tā mēs brīdi pasēdējām,

Pļāpādami jautrus niekus,

Tad es beidzot atvadījos,

Pateikdamies par šo prieku.

- Tagad klausies, - rūķis teica,

- Atklāšu tev savu vārdu –

Jau simts gadus mani sauc

Rūķītis Ar Garo Bārdu!

*Hermanis Paukšs*

## Vērtēšana

## 1. uzdevums (15 punkti)

1.1. Par katru pareizi ierakstīto vārdu 1 punkts. Kopā 11 punkti.

1.2. Par pareizi apvilktu virsrakstu 1 punkts. Kopā 1 punkts.

1.3. Par pareizi pasvītroto vārdu 1 punkts. Kopā 3 punkti.

**2.uzdevums (3 punkti)**

Par gramatiski pareizi pārrakstītu apsveikumu 3 punkti.

Par 2 pamanītām un labotām kļūdām 2 punkti.

Par 1 pamanītu un labotu kļūdu 1 punkts.

**2.uzdevums (12 punkti)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Saturs**  | **Vārdu krājums**  | **Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas\*** |
| 4 | Tematam atbilstošs. | Bagāts, tematam atbilstošs. | 2-3 |
| 2 | Tematam daļēji atbilstošs | Vārdu izvēles neprecizitātes, vārdu atkārtošanās u. c. | 4-6 |
| 0 | Gandrīz nekādassaistības ar tematu. | Vārdu izvēle neatbilst stāstījuma stilam. Mazs vārdukrājums. | Vairāk par 6 |

\* *Vērtē tikai apgūtās ortogrammas.*

*Vērtējuma skala*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Balles** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Punkti** | 30-29 | 28-27 | 26-25 | 24-21 | 20-17 | 16-14 | 13-9 | 8-6 | 5-4 | 3-1 |